La relation tutorale dans l'apprentissage auto-dirigé des langues : Un levier pour l'autonomie, la motivation et le développement personnel

Mon parcours d'enseignant

Master MEEF Pratiques et Ingénierie de la Formation parcours Éthique et Pratiques de l'Enseignement

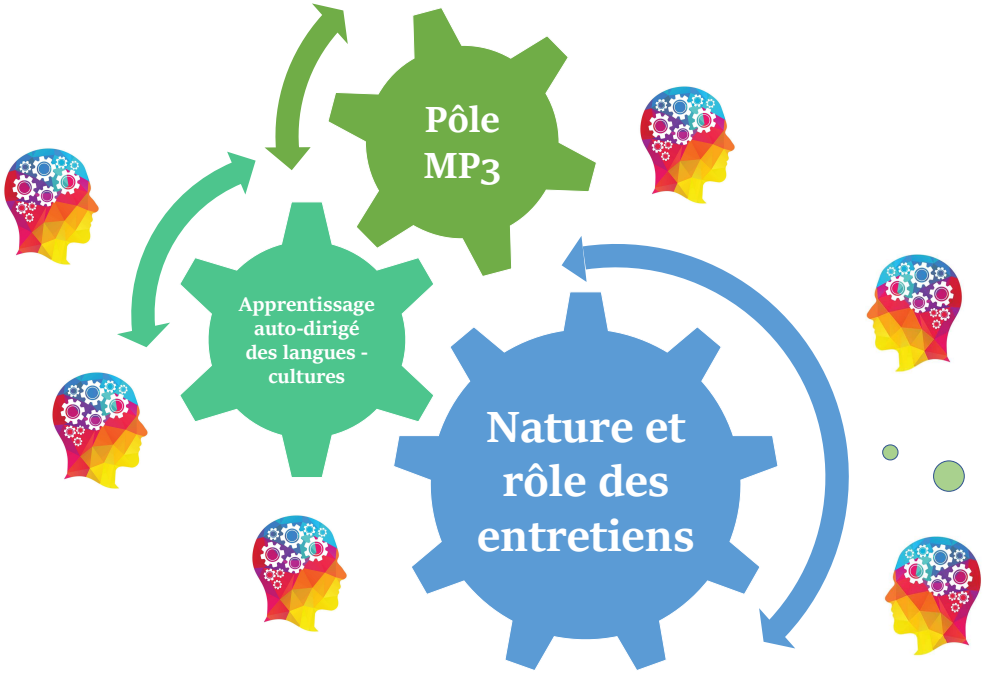
1994 - Lycée pro Jean Prouvé, Nancy

1998 - IUT Nancy-Brabois, Lunéville

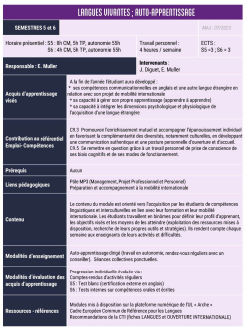
2018 - Ecole d'ingénieurs ENSGSI, Nancy

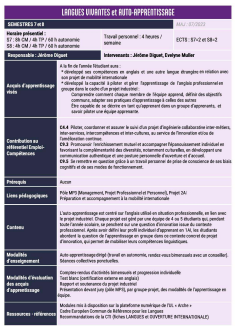
UNIVERSITÉ DE LORRAINE — INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Académie de Nancy-Metz

Le dispositif exploré en recherche



L'apprentissage auto-dirigé au sein du syllabus du pôle MP3





Interroger la nature et le rôle des entretiens tutorés dans ce dispositif formatif :
→ En quoi cette relation contribue-t-elle aux objectifs du pôle MP3, notamment en termes de développement personnel, d'autonomie et de responsabilité.

Chronogramme de la recherche

Formulation des questions de recherche → Définition d'un protocole de recherche → Constitution d'un corpus → Analyse du corpus → Rédaction du mémoire → Soutenance

Réflexions et premières pistes

Ancrage dans une approche de la complexité en DDLC et dans les travaux sur l'autonomisation

Premières pistes explorées

1. **L'entretien de conseil** structure l'apprentissage
2. **L'accompagnement** renforce la motivation
3. **La relation tutorale** joue un rôle clé

Ces entretiens vont **au-delà de l'apprentissage linguistique** : ils deviennent un **espace de développement personnel**, en résonance avec les valeurs du pôle MP3.